Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Терентьевская СОШ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Терентьевская СОШ» | |
| МБОУ «Терентьевская СОШ |  |  | М.Н. Абрамова | |
| Протокол от 24.03.2022 №4 |  |  | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «**

**Терентьевская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2021** **год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Терентьевская СОШ») |
| Руководитель | Марина Николаевна Абрамова |
| Адресорганизации | 653206, Кемеровская область-Кузбасс, Прокопьевский район, с.Терентьевское, ул.Центральная, д.24 |
| Телефон, факс | 8 (3846) 64-33-98 |
| Адресэлектроннойпочты | [terentevsk\_shool@mail.ru](mailto:terentevsk_shool@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа |
| Датасоздания | 1959год |
| Лицензия | От 24.09.2015 № 15334, серия42 ЛО1 № 0002372 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 23.10.2015 № 3037, серия 42 АО2 № 0000287; срок действия: до 11 апреля 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Терентьевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности с. Терентьевское. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.15% обучающихся подвозятся на обучение в Школу: п.ст. Терентьевская (проживают в типовой застройке), п.Короли, п. Серп и Молот, п.Тихоновка, п. Митичкино, с.Соколово, с. Котино (семьи проживают в сельской местности, частных домах).

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющийсовет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогическийсовет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| **Общеесобраниеработников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки;
* учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, права,биологии,химии,географии;
* объединениеучителейначальныхклассов;
* учителей математики, информатики, физики.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписаниемзанятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режимобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  45 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеобразовательнойпрограммы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 218 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 199 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 28 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 445обучающихся.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Терентьевская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа, обучающихся через три входа в основное здание Школы и два входа в здание мастерских, а также графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ «Терентьевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Профили обучения**

В 2020/21 году для обучающихся 10-11 классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 0 | 13 |
| Гуманитарный | Русский язык. История. Право | 13 | 15 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся посещают обычные классы в рамках инклюзивного образования, а также проходят обучение в форме обучения на дому и через дистанционное обучение, организованное Центром дистанционного обучения Кемеровской области в соответствии с основной образовательной программой и СанПиН.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, студии, творческие мастерские.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в каникулярное время:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки (некоторые классы выводились на дистанционное обучение). В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционный режим или в каникулярное время: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Виртуальная реальность» с применением школьных ноутбуков, очков виртуальной реальности в рамках работы Точки роста.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ООП НОО,ООП ООО и СОО по следующим модулям (инвариантные и вариативные):

* классное руководство и наставничество;
* школьный урок;
* курсы внеурочной деятельности;
* работа с родителями;
* самоуправление;
* профориентация;
* ключевые общешкольные дела;
* школьные и социальные медиа;
* детские общественные объединения;
* волонтерство;
* экскурсии, экспедиции, походы;
* организация предметно-эстетической среды;
* детские общественные объединения;
* российское движение школьников.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективныешкольныедела;
* акции;
* конференции;
* круглые столы;
* интеллектуальные игры и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в очном и дистанционном формате).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (очно и дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительскиесобрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 25 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**Дополнительное образование**

Летом 2021 года в Школу было поставлено оборудование для реализации программ Дополнительного образования.Учителями были разработаны программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;

- техническое;

- художественное;

- эколого-биологическое.

Одно из направлений, которое реализовывалось в рамках летнего отдых учащихся – это Интенсив, который был разработан преподавателями школьной цифровой платформы «Сберкласс». Ребята работали над краткосрочными проектами: «Охотники за голосами», «Идеальный класс», «Зарядка со звездой».

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в очном и дистанционном режиме (рассчитаны на обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которые обучаются на дому и дистанционно). Для этого была проведена следующая работа:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, организации Дней открытых дверей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о снижении уровня освоения обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица5. Статистика показателей за 2020/21 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 445 |
| – начальная школа | 218 |
| – основная школа | 199 |
| – средняя школа | 28 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 |
| – начальная школа | 2 |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что есть проблемы в освоении основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень (1 – 4 кл) | 2 уровень (5 – 9кл) | 3 уровень (10 – 11кл.) |
| Всего обучающихся | 217 | 198 | 27 |
| Из них в 1 классе | 56 | - | - |
| На «5» | 15 | 9 | - |
| На «4» и «5» | 82 | 62 | 15 |
| Переведены условно | 3 | 1 | - |
| Оставлены на повторный год | - |  | - |
| Абсолютная успеваемость | 98,3 | 99,6 | 100 |
| Качественная успеваемость | 60,2 | 35,9 | 55,5 |

Уровень обученности по школе в 2020 – 2021 учебным годом снижается. На уровне начального общего образования снижение не значительное 0,6%, на уровне основного общего образования – 1%. Значительное снижение уровня обученности – 13,5% наблюдается на уровне среднего общего образования (последствия дистанционного обучения в 2019 – 2020 учебном году. Большинство педагогов не готовы были к такой форме работы и не изменили систему оценивания обучающихся).

Уровень абсолютной успеваемости в целом по школе остался на прежнем уровне и носит стабильный характер, на 1,7% снизился на уровне начального общего образования (1 обучающийся по решению ПМПК оставлены на повторный год обучения: Качурин 2 класс). В процессе ликвидации академической задолженности находятся ученика 2 класса: Гайдамака Алена по русскому языку, Калинин Максим, ребенок инвалид обучался на дому, по русскому языку и математике. На уровне основного общего образования неудовлетворительный результат имеет Синельщикова Альбина, ученица 5 «А» класса, которая имеет неудовлетворительный результат по 2 предметам: русский язык и математика(проходит процедуру ликвидации академической задолженности).

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 25 | 13 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 25 | 13 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 13 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 13 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Терентьевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области - Кузбасса», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.03.2021 № 04-17 в период с 18.05 по 21.05.2021 девятиклассники выполнили контрольные работы по одному из учебных предметов (физика, химия, биология, литература, география, обществознание, история, английский язык, информатика)

**Таблица 8. Результатыконтрольныхработ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОО** | **Всего участников** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Средняя отметка** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Понизили** | **Качественная успеваемость** | **Абсолютная успеваемость** |
| 1 | Обществознание | 19 | 2 | 11 | 5 | 1 | 3,7 | 37% | 11% | 42% | 68,4 | 94,7 |
| 2 | Биология | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 50% | - | 50% | 100 | 100 |
| 3 | География | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 25% | - | 75% | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | | **25** | **2** | **17** | **5** | **1** | **3,9** | **37,3%** | **11%** | **55,6%** | **89,5%** | **98,2%** |

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 25 девятиклассников. Средний балл составил 3,96 (выше районного балла на 0,19).

В ОГЭ по математике приняли участие 25 девятиклассник. Средний бал составил 3,32 (выше районного на 0,21). Средняя отметка по предметам представлена в таблице:

**Таблица 9. Средняя отметка по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средняя отметка | |
| 2019 год | 2021 год |
| Русский язык | 3,83 | **3,96 (+)** |
| Математика | 3,62 | **3,32 (-)** |

В 2021 году наблюдается понижение среднего балла по матетематике на 0,3 и повышение по русскому языку на 0,13. Учителям русского языка и математике продолжать работу по повышению уровня качества подготовки обучающихся к ГИА. Организовать внутри методических объединений и между МО обмен опытом. Рассмотреть возможность организации новых форм подготовки обучающихся в зависимости от уровня мотивации к предмету.

В основной период:

- сдали и получили аттестаты об основном общем образовании в 2021 г. 23 девятиклассников (92 %). **Не сдали** 2 человек по 1 предмету (Бруенок Е. – русский язык, Иванов Д. – математика).

- **в резервные дни** пересдали и получили аттестаты 2 человек (8%);

- **оставленных на осень - нет**.

**Таблица 10. Результативность сдачи ОГЭ по основным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 64 | 68 | +4 | 3,83 | 3,96 | +0,13 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 60 | 24 | -36 | 3,62 | 3,32 | -0,30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость, % | | | Качество, % | | | Средняя отметка | | |
| 2019 | 2021 | резуль  татив  ность | 2019 | 2021 | резуль  татив  ность | 2019 | 2021 | резуль  татив  ность |

В 2021 году в сравнении с 2019 годом уровень абсолютной успеваемости по русскому языку и математике остался на прежнем уровне. Уровень качественной успеваемости по русскому языку в 2021 году вырос на 4%, но наблюдается значительное снижение уровня качественной успеваемости по математике -36%. Так же наблюдается рост средней отметки по русскому языку на 0,13 и снижение отметки по математике на 0,30.

**Максимальный и высокий балл по русскому языку** в 2021 году набрали 7 учащихся (28%):

1. Чудова Екатерина – 33 балла;
2. Устинов Тимур – 31 балл;
3. СтебновскаяДиана – 30 баллов;
4. ПрадиусДарина – 33 балла;
5. Шевелева Анастасия – 31 балл;
6. Нечаева Анастасия – 32 балла;
7. Климчук Александра – 32 балла.

Подготовили учащихся учителя русского языка и литературы – Хорват Г.И.

Полещук В.А.

**Максимальный и высокий балл по математике** в 2021 году набрали 2 учащихся (8%):

1. Нечаева Анастасия – 23 балла;
2. ПрадиусДарина – 25 баллов.

Подготовила учащихся учитель математики – Климчук Е.В.

**Таблица 11. Выпускники, получившие на ГИА по обязательным предметам «4» и «5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Количество сдавших экзамены на «4» и «5»** | **Из них сдавших 2 предмета на «4» и «5»** |
| 25 | 23 | 6 |

По итогам 2020/2021 учебного года в образовательном учреждении из 25 выпускников 6 учащихся (24%) закончили 9 класс на «4» и «5», из них подтвердили успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации только 17 (68%), значит остальные 8(32%) имели завышенные отметки.Вопрос объективности выставления итоговых отметок в школе по-прежнему не решён. Руководителям МО школы внести вопрос объективности выставления отметок в работу методических объединений.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Терентьевская СОШ» на конец учебного года обучалось 13 выпускников 11-ого класса. Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в соответствии с особенностями, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307.

12(92%) выпускников, планирующие поступление в ВУЗ приняли участие в едином государственном экзамене.

1(8%) одиннадцатиклассница, не планирующая поступление в ВУЗ, выбрала форму сдачи государственной итоговой аттестации государственный выпускной экзамен (ГВЭ) (Жеребятьева А.).

В 2021 году увеличилось количество непреодолевших минимальный порог. В 2020г. – 7 обучающихся (35%) по: обществознанию – 4 ученика, физике – 2 ученика, 1 ученик по английскому языку. Из 7 (58,3%) обучающихся: 3 – профильная математика (Костромина Е., Сидякина С., Супрун Е.), 1 – обществознание (Супрун Е.), 2 – физика (Костромина Е., Симдякина С.), 1 – информатика (Сидякина С., которая решение сдавать предмет приняла в апреле месяце, поэтому в срезах и диагностическом тестировании участие не принимала).

**Таблица 12. Результативность по предметам, выбранным на ЕГЭ представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Среднее по годам | | | Результативность (балл) |
| 2019 | 2020 | 2021 |  |
| Русский язык | 73,0 | 70,3 | 67 | -3,3 |
| Математика | 50,7 | 53,1 | 40 | -13,1 |
| Обществознание | 53,87 | 46,08 | 37 | -9,08 |
| Физика | 41,0 | 42,44 | 36,8 | -5,64 |
| География | - | - | 50 |  |
| Химия | 57 | - | 59,3 | +2,3 |
| Информатика | - | - | 40 |  |
| Биология | 69,0 | - | 65 | - 4,0 |

В 2021 году понизилась результативность по русскому языку на 3,3 балла, по математике на 13,1, по обществознанию на 9,08, по физике на 5,64. Снижение результативности по русскому языку наблюдается уже 3 года, по обществознанию уже 2 года, по математике и физике снижение результативности по предмету наблюдается в 2021 году.

Положительную динамику показали обучающиеся по химии 2,3.

По географии 1 ученица набрала – 50 баллов. Из 2 обучающихся по информатике – 1 порог не преодолела, Голубчиков И. – 40 баллов.

13(100%) выпускников школы по результатам ЕГЭ (русский язык) получили аттестат.

**Таблица 13. Выпускники не преодолевшие минимальный порог**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Английский яз.** | **Матем**  **(проф)** | **обществознание** | **физика** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **Итого:** |
| 2018 - 2019 |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| 2019 – 2020 | 1 |  | 5 | 3 |  |  | **9** |
| 2020 – 2021 |  | 3 | 1 | 2 |  | 1 | **7** |
| **Итого:** | **1** | **3** | **7** | **6** |  | **1** | **18** |

Количество не преодолевших минимальный барьер в текущем году по математике (проф) – 3 (25%), по обществознанию – 1 (7,7%), по физике – 2 (15,2%).

7 (53,8%) учащихся, показавшие неудовлетворительные результаты, по итогам года имеют удовлетворительные и хорошие отметки по предмету, что говорит о не объективности выставления итоговых отметок в школе по предметам.

**Таблица 14. Доля выпускников, набравших 60 и более баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Математика (профильный уровень)** | **Обществознание** | **Химия** | **Физика** | **Биология** | **Информатика и ИКТ** | **География** |
| 61,5 | 15,4 | 0 | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Данные говорят о низком качестве обучения по физике, обществознанию, географии, информатике. Самые слабые результаты показали выпускники математике (профильной).

**Таблица 15. Распределение количества учащихся по набранным баллам**

**(по трем предметам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **220 баллов и выше** | **180-219 баллов** | **менее 180 баллов** |
| 12 | 1 | 2 | 5 |

Исходя из количества набранных баллов по трем предметам, с наименьшим результатом 4 выпускников (33,3%), 2020 году было 5 выпускников (20%), что на 13,3% больше. Более 220 баллов набрала только 1 ученица, как и в прошлом году.

**Таблица 16. Высокобальныерезультатыпоказали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Предмет | количество баллов | Учитель |
| Гатауллина М. | Химия | 95 | Спирина Г.В. |
| Гатауллина М. | Русский язык | 90 | Полещук В.А. |
| Горчакова Е. | Русский язык | 84 | Полещук В.А. |

Количество высокобальных результатов в сравнении с 2020 годом сократилось.

По результатам ЕГЭ в школе низкий средний балл по профильным предметам и большое количество неудовлетворительных результатов.Сравнениепогодампредставлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **Всего** |
| 3 | 6 | 7 | 3 | 19 |

**Таблица 17. Анализ результатов ЕГЭ в профильных классах показал следующее:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильобучения | Углубленныйуровеньизученияпредметов | Количествоучастников ЕГЭ | Результат ЕГЭ  Среднийбалл | Количествонеудовлетворительныхркезультатов |
| Физико-математический | физика  математика  информатика | 6  12  2 | 36,8  40  40 | 2  3  1 |

Наблюдается очень низкий результат среднего балла по профильным предметам. По всем профильным предметам есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог по предмету.

1(7,7%) ученица в 2020 – 2021 учебном году на ГИА выбрала форму сдачи экзамена ГВЭ, так как не планировала поступление в высшее учебное заведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Русский язык | Математика |
| Жеребятьева А. | 4 | 4 |

Русский язык подготовила – Полещук В.А., учитель русского языка и литературы, а метематику – Климчук Е.В., учитель математики.

Выводы:

Положительнаядинамика:

1. Рост результативности сдачи ЕГЭ по химии.
2. Рост результативности по русскому языку в 9-х классах.
3. Сокращение общего количества не преодолевших минимальный порог по предметам.

Отрицательнаядинамика:

1. Снижение тестового балла ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной), физике, информатике, обществознанию.
2. Сокращение количества высокобальников.

В 2021 – 2022 учебном году нужно обратить особое внимание на подготовку обучающихся к ГИА и качество подготовки обучающихся по профильным предметам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В начале 2020 – 2021 учебного года был сформирован список обучающихся, которые имеют повышенную учебную мотивацию. Обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад олимпиад, НПК.

**Таблица 18. Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия, год | 2018 – 2019 учебный год | | | 2019 – 2020 учебный год | | | 2020 – 2021 учебный год | | |
| Участник | Призер | Победитель | Участник | Призер | Победитель | Участник | Призер | Победитель |
| Школьный | 92 | 27 | 12 | 104 | 32 | 10 | 81 | 31 | 8 |
| Муниципальный | 32 | 20 | 5 | 36 | 22 | 4 | 42 | 7 | 3 |
| Региональный |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Федерация |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |

В 2020 – 2021 учебном году сократилось количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников на 23 ученика. Сократилось количество призеров и победителей. (что свидетельствует о низком уровне подготовки участников олимпиады и отсутствии системы подготовки). Сократилось количество участников муниципального и регионального этапа олимпиады В 2020 – 2021 учебном году по Технологии Евсеев М., обучающийся 9 класса, стал призером заключительного этапа олимпиады (учитель технологии – Минаков В.С.). Из 20 предметов, приняли участие в 16.

Участниками научно-практической конференции «Эрудит-2021» стали: Гейзе Артур обучающийся 7 класса, Гарчуков Иван обучающийся 8 класса, Илясова Дамира обучающаяся 8 класса, Нечаева Анастасия учащаяся 9 класса, Тихонов Михаил обучающийся 8 класса.

В 2020 – 2021 учебном году Косенков В., учащийся 8 класса, занял I место в Областных соревнованиях профессионального мастерства по методике «WorldSkills» (компетенция: «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением», возрастная группа 14+).

В областной технической олимпиаде среди обучающихся, организованной ГАУ ДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения» приняли участие: Белоусов Ярослав 5 класс, Давыдова Анна 5 класс, Гейзе Артур 7 класс, Каширин Владислав 7 класс, Климчук Екатерина 7 класс, Евсеев Максим 9 класс.

Архипова Ярослава, обучающаяся 2 класса, лауреат областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук».

**V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышениеуровняквалификацииперсонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 12 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, т.к. большая загруженность по часам. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Терентьевская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Терентьевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Терентьевская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Терентьевская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20238 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 7284 единиц в год;

- объем учебного фонда – 7112 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 19. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количествоединиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 7112 | 5810 |
| 2 | Педагогическая | 2507 | 207 |
| 3 | Художественная | 12475 | 1257 |
| 4 | Справочная | 246 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/" \l "/document/99/565295909/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 447 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 27, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года было закуплено 698 экземпляров учебников за счёт средств субвенции. За счёт муниципального бюджета закуплено 27 электронных пособий, 35 экземпляров справочной литературы и 40 экземпляров учебных пособий.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой (30 – 35% техники требует обновления), в том числе:

* лабораторияпофизике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярнаяи слесарная мастерская;
* кабинеттехнологиидлядевочек;
* два кабинета Точки роста;
* два кабинета Дополнительного образования;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется Ресурсный класс, кабинет психолога, логопеда и дефектолога.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный,столовая и пищеблок.

Стадион, расположен на открытом воздухе. Беговая дорожка на стадионе заасфальтирована, имеет разметку. На стадионе имеется футбольное поле, для игры в мини-футбол. В наличии на территории школы хоккейная коробка, которая в летний период времени служит баскетбольной площадкой. Для занятий спортом на территории Школы имеются воркауты, тренажеры, установленные на открытом воздухе, в том числе и предназначены для занятий для детей с ОВЗ.

По всем требованиям оборудован Автогородок, на котором проводят занятия «Юные инспектора дорожного движения».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Терентьевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 91процент оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.